

http://www.technosciences-nancy.org/spip.php?page=article&id_article=75



Il était une fois.....l'E.I.S.T (mise à jour pour cette académie)

- E.I.S.T (Sciences & Technologie) -

Date de mise en ligne : jeudi 14 mars 2013

Copyright © Technosciences Nancy - Tous droits réservés

Nous avons scénarisé le programme de cette année, par une sortie dans la cour... Lier les enseignements des programmes en vigueur de technologie, physique chimie et de SVT est possible, pour atténuer cette transition (école, collège), et pour d'autres raisons connues de tous citées dans le rapport d'inspection générale sur ce sujet..

Le prof : « Et ! Les âmes d'explorateur, allons répertorier dans la cour, tout ce qui nous entourent. » (Distinction des composantes de l'environnement. Classification : objets, objets techniques.....Êtres vivants. Minéraux..).

Un élève : « Ouais, ce serait génial. »

Un autre élève : "Prenons une loupe !"

Un élève : "A toi, tu te prends pour les experts ! "

Le prof : « Ou Sherlock Holmes ».

Le prof : " Pourquoi pas ! J'ai aussi un appareil qui permet de mesurer le taux d'humidité, la vitesse du vent, et la température. Eh toi ! Une boussole, ça te dit ?"

Des élèves s'exclament en levant le doigt : « OUAIS, OUAIS moi monsieur.... »

Arrivé dans la cour :

Un élève : « Ooah ! Y a de la mousse sur le tronc d'un arbre. » (Condition de vie des êtres vivants). (Ici à Nancy, mais pas dans la cour du collège à Marseille).

Un autre élève : « Prends un échantillon, et mets le dans la boîte. On va l'examiner au labo ! » (Observation à la loupe puis des cellules).

Un autre élève : « Y'a des petites bêtes en dessous de la mousse ». (Organisation de la matière vivante).

Un autre élève : « Donne moi la loupe, je vais l'observer de plus près. »

Le prof : « Tu pourrais le dessiner. »

Un élève debout sur le banc : « Et les gars ! Y ad la mousse sur le toit du garage ! » (Condition de vie des êtres vivants).

Un élève : « Fais voir ».

Le prof : « C'est bizarre, on croirait qu'ils aiment que certains endroits et pas d'autres » ;

Un élève : « Et ! Toi ! Donne moi l'appareil, on va mesurer la vitesse du vent à proximité. »

Le prof : « t'en profiteras pour mesurer la température et le taux d'humidité ».

Le prof : « Vous avez vu la position du soleil ? » (Propagation de la lumière, ombre propre, portée, énergie inépuisable, solution technique retenue, cellule photovoltaïque). (Visite d'une entreprise spécialisée dans ce domaine).

Un élève : « Fais voir la boussole, que je situe le nord. »

Le prof : « Vous en profiterez pour le représenter sur le croquis de votre cahier d'activités, avec l'ensemble des êtres vivants, tous ce qui vous entourent, que vous aurez situés. » (Utilisation de Sweet Home).

Un élève : « Y a un parc à vélo ».

Le prof : Placez le sur le croquis. Ensuite, on travaillera sur les moyens de transports. » (Principe général de fonctionnement).

Un élève : « On va le désosser et lui faire sa fête ! » (Fonction technique, solution technique, mode de représentation (edrawing)). Visite à la maison du vélo à Nancy. Ici à Marseille chez Road Art.

Le prof : « T'inquiètes, t'auras même l'occasion de démonter des voitures téléguidées, et d'en construire une. » (Réalisation de l'objet technique, ordonnancement des opérations, règles de sécurité..).

Le prof : « Observez la position et la trajectoire du soleil, et la représenter sur le croquis. »

Un élève : « Y' a des nuages ». (Cycle de l'eau).

Le prof : « D'où ils viennent ? »

Un élève : « C'est des gouttelettes d'eau ? »

Le prof : « Ça vous direz de faire des expériences sur l'eau ? »

Un élève : « Ouais, on pourrait la chauffer... ». (Cycle de l'eau, liquide homogène, hétérogène, eau pure..).

Le prof : « Oh ! y a des oiseaux ! »

Un élève : « En tous cas, c'est pas une hirondelle ». (Le peuplement des animaux au cours des saisons dans nos régions).

Un élève : « Tu crois c'est pas la période ? »

Un autre élève : « Tu dis n'imp ! On est au mois de septembre. »

Le prof : « On verra ça aussi, qui a tort ou raison. »

Le prof : « Vous avez vu le banc ? Vous croyez qu'il faut aussi le répertoire ? »

Un élève : « Ben ouais msieur. ». (Les grandes familles de matériaux et leurs caractéristiques, test de conductibilité électrique, thermoplasticité, oxydabilité, recyclage....).

Le prof a caché un morceau de pain et le jette discrètement.

Le prof : « Hey, y'a aussi du pain. »

Un élève : « C'est sans doute, pour nourrir les oiseaux ». (Fabrication du pain).

Puis le prof a mis sous terre une pile et un oignon et demande aux élèves de creuser :

Le prof : « Qu'est-ce tu vois au pied de l'arbre et sous terre ? »

Les élèves : « De la terre, des morceaux de bois, des ptites bêtes »

(Le sol est composé de microorganismes et restes d'organismes vivants, de matière minérale provenant de la transformation des restes d'organismes vivants et des roches du sous sol). Berlèze.

Le prof : « Y'a des élèves qui pour leur déjeuner mangent un oignon ? »

Un élève pour charrier un autre élève : « Ouais, c'est Ryan comme d'habitude. »

Un élève : « Msieur, j'ai trouvé une pile »

Le prof : « tu crois qu'elle peut se décomposer ? » (Recyclage et rechercher une autre source d'énergie pour notre Tractor).

Et c'est ainsi qu'est né le projet de cette année qui regroupe le programme de SVT, Techno, et Physique chimie. Ainsi pour le bien de l'élève, lui faciliter la transition de l'école au collège, et susciter sa curiosité, nous avons réuni ces trois matières.